

T.C.
ŞEBİNKARAHİSAR KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



GİRESUN - ŞEBİNKARAHİSAR



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

SUNUŞ



Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı ilçemizdeki eğitim sisteminin tüm paydaşlarının katılımıyla, Milli Eğitim Bakanlığının Türkiye Yüzyılı vizyonu ve misyonu doğrultusunda hazırlanmıştır.

Plan, ilçemizdeki eğitim sisteminin mevcut durumu ile ilgili detaylı bir analiz içermektedir. Bu analizde, öğrenci başarıları, öğretmen yeterlilik durumu, okul altyapısı, eğitimde fırsat eşitliği gibi unsurlar değerlendirilmiştir. Analiz sonuçları, ilçemizdeki eğitim sisteminin çok güçlü yönleri sahip olduğunu, ancak bazı alanlarda da geliştirmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.

Her öğrencinin potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirmesine imkan sağlayan, yenilikçi ve kaliteli bir eğitim sistemiyle, ilçemizi eğitimde öncü bir konuma getirmek amacıyla Milli Eğitim Bakanlığımızın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programının doğrultusunda, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla, öğrencilere nitelikli ve erişilebilir bir eğitim hizmeti sunmak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimini desteklemek, okul altyapısını geliştirmek, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve ilçemizi eğitimde marka bir şehir haline getirmek hedeflenmektedir.

Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, ilçemizdeki eğitim sistemini geliştirmek ve nitelikli ve donanımlı öğrenciler yetiştirmek için hazırlanmış kapsamlı bir plandır. Planın uygulanmasıyla birlikte, ilçemizdeki eğitim sistemi daha da güçlenecek ve ilçemiz eğitimde öncü bir konuma gelecektir. Bu planı hazırlamada emeği geçen herkese teşekkür ediyor, ilçemizdeki eğitim-öğretim camiasına hayırlı olmasını ve başarılı çalışmalar diliyorum.

Yasin ARDIÇ
KAYMAKAM



Eğitim, bir milletin kalkınma ve ilerlemesinin temel taşıdır. Bu bilinçle, Milli Eğitim Bakanlığımız, eğitim sisteminin her kademesinde niteliği ve erişilebilirliği artırmak için çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmaların bir parçası olarak, ilçe milli eğitim müdürlükleri de stratejik planlar hazırlamaktadır.

Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 yılları arasındaki eğitim-öğretim faaliyetlerini kapsayan Stratejik Plan, tüm eğitim paydaşlarının katılımıyla hazırlanmış olup ilçemizin eğitim hedeflerine ulaşmasına rehberlik edecektir. Milli Eğitim Bakanlığının “2023 Eğitim Vizyon Belgesi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı” doğrultusunda, ilçemizin eğitim-öğretim alanındaki mevcut durumu analiz ederek Şebinkarahisar İlçesinde eğitim-öğretimin niteliğini yükseltmek, tüm öğrencilere eşit ve kaliteli eğitim imkanı sunmak ve ilçemizi eğitimde öncü bir konuma getirmek temel amacımızdır.

Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu Stratejik Planı kararlılıkla uygulayarak ve tüm paydaşlarla iş birliği yaparak ilçemizi eğitimde Türkiye'nin en iyi ilçelerinden biri haline getirmeyi hedefliyoruz. **İnanıyoruz ki,**

- Eğitimde kaliteyi artırarak,
- Eğitime erişimi kolaylaştırarak,
- Eğitimde verimliliği artırarak,
- Eğitimde yenilikçiliği teşvik ederek Şebinkarahisar ilçemizi daha modern, daha müreffeh ve daha yaşanabilir bir yer haline getirebiliriz.

İlçemizde eğitimin gelişmesine katkı sağlayacak bu çalışmamızda emeği geçen strateji planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür ederim.

Muharrem DEMİR

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu
İçindekiler
Tablolar
Kısaltmalar
Tanımlar
Giriş

I. BÖLÜM

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

II. BÖLÜM

Durum Analizi:

Kurumsal Tarihçe
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
Mevzuat Analizi
Üst Politika Belgeleri Analizi
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
Paydaş Analizi
Kuruluş İçi Analiz
PESTLE Analizi
GZFT Analizi
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

III.BÖLÜM

Geleceğe Bakış
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

IV. BÖLÜM

Maliyetlendirme

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

MEM 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

TABLÖLAR

Tablo 1- Stratejik Planlama Çalışmaları Organizasyonu ve Katılımcıları

Tablo 2- Stratejik Planlama Süreci Akış Şeması

Tablo 3- Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 4- Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 5- Stratejik Plan Ekibi

Tablo 6- Üst Politika Belgeleri

Tablo 7- Paydaş Listesi

Tablo 8- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Tablo 9- Personel Tablosu

Tablo 10- Maliyet Tablosu

KISALTMALAR

BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
STK	: Sivil Toplum Kuruluřu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
DHGŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OGŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
PŞ	: Personel Şubesi
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEGŞ	: Temel Eğitim Şubesi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî, özel örgün-yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde eğitim gören veya bu kademedен ayrılan, kademeyi bitiren bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini 2015-2019, üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Bu doğrultuda amaçlar tespit edilmiş, amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Genelge ve Hazırlık Programı

Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü "2024-2028 Stratejik Planlama" çalışmalarına öncelikle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde belirtilen; "Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükmü ve Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından 06.10.2022 tarihinde yayımlanan "2022-21 nolu Genelge" ve "2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" çerçevesinde başlamıştır.

2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarının planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, "Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" , "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu" ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yayımlanmış olan "Stratejik Planlama" kitabında yer alan süreç ve model önerileri doğrultusunda yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları iki bölümde ve üç aşamada yürütülmektedir.

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanması
2. Verilerin toplanması
3. Toplanan verilerin Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi birimi tarafından analiz edilmesi.

Analiz edilen verilerin strateji geliştirme kurulunun görüş ve önerileri doğrultusunda değerlendirilmesi

İlçe Milli Eğitim/Okul/Kurum müdürlüklerinin 2024-2028 Stratejik Planlarının hazırlanması

1. Bilgilendirme ve benimsetme çalışmaları
2. Eğitim ve Rehberlik çalışmaları
3. Onay

Verilerin toplanması, sınıflandırılması, değerlendirilmesi ile görüş ve önerilerinin alınması çalışmalarında, katılımcılık ilkesi doğrultusunda, atölye çalışması, mülakat, toplantı ve anket uygulama yöntemleri uygulanmaktadır.

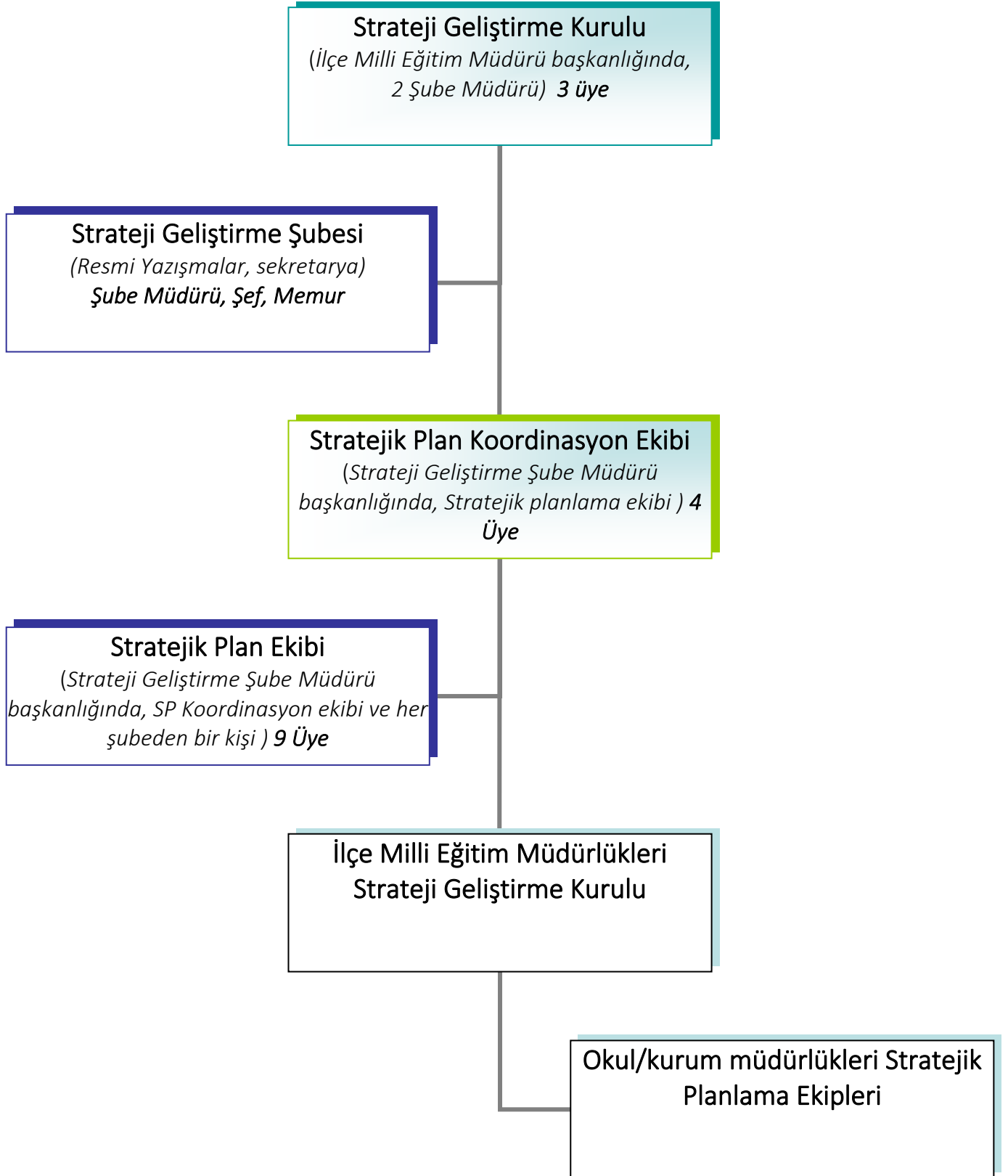
Ekipler ve Kurullar

Stratejik Plan çalışmaları 10.01.2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu tarafından bilgilendirme toplantısı ile başlamıştır. Yapılan bu ilk toplantıda kurul üyeleri ile 12 aylık bir yol haritası belirlenmiştir. Bu doğrultuda çalışmaları yürütmek üzere Strateji Geliştirme Şube Müdürü tarafından hazırlanan taslak "**Hazırlık Programı**" üst kurul üyelerine sunulurken gerekli değerlendirmeler ve düzenlemeler yapılmıştır. MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgesi ve ekinde yayımlanmış olduğu "**Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı**" doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu yanında Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuştur.

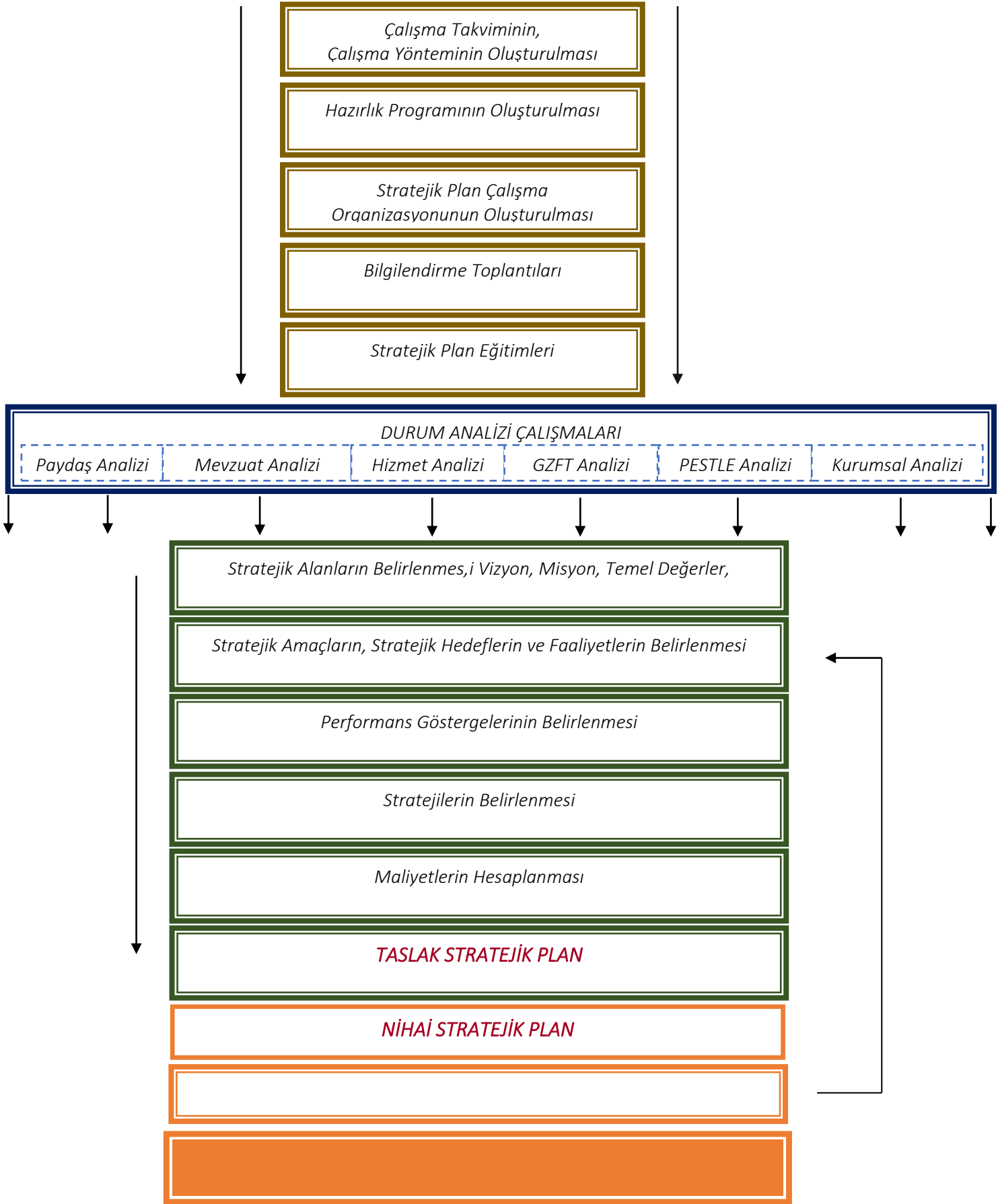
Strateji Geliştirme Kurulu üyelerine stratejik planlama ile ilgili temel kavramları ve uygulama örneklerini içeren atölye çalışması yöntemini kapsayan mahalli hizmetiçi eğitim semineri düzenlenmiştir.

İlçe MEM Stratejik Planlama Adımları doğrultusunda uygulamaya konulan "**Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı**" kapsamında oluşturulan "Stratejik Plan Ekibi"ne bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmiş, akabinde mahalli hizmetiçi eğitim semineri gerçekleştirilmiştir.

Planlama Sürecinin Organizasyonu



Tablo 1- Stratejik Planlama Çalışmaları Organizasyonu ve Katılımcıları



Tablo 2- Stratejik Planlama Süreci Akış Şeması

ADI SOYADI		GÖREVİ
Başkan	Muharrem DEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Üye	Resul TUNÇER	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Üye	Sabri ÇAMCI	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Tablo 3- Strateji Geliştirme Kurulu

ADI SOYADI		GÖREVİ
Başkan	Resul TUNÇER	Strateji Geliştirme Şube Müdürü
Üye	Mehmet SAYER	Stratejik Planlama Ekibi
Üye	Erdem KAPTAN	Stratejik Planlama Ekibi
Üye	Muhammed KUŞBAZ	Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 4- Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

ADI SOYADI		GÖREVİ
Başkan	Resul TUNÇER	SP Sorumlu Şube Müdürü
Üye	H. İbrahim TONBUL	SP Ekip Koordinatörü
Üye	Akif KURT	SP Ekip Üyesi
Üye	Akif KÜÇÜK	SP Ekip Üyesi
Üye	Mustafa FIRAT	SP Ekip Üyesi
Üye	Gül ÇALIŞKAN	Bilgi İşlem ve Eğitim Tek. Şubesi
Üye	Halil KATIRCI	Destek Hizmetleri Şubesi
Üye	Gül ÇALIŞKAN	Din Öğretimi Şubesi
Üye	Adem YAVUZ	İnşaat ve Emlak Şubesi
Üye	Muhammed KUŞBAZ	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
Üye	Adem YAVUZ	Orta Öğretim Şubesi
Üye	Halil KATIRCI	Ö. D. ve Sınav Hizmetleri Şubesi
Üye	Muhammed KUŞBAZ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
Üye	Adem YAVUZ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
Üye	Gül ÇALIŞKAN	İnsan Kaynakları Şubesi
Üye	Muhammed KUŞBAZ	Strateji Geliştirme Şubesi
Üye	Adem YAVUZ	Temel Eğitim Şubesi

Tablo 5- Stratejik Plan Ekibi

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

1350 metre rakıma sahip olan Şebinkarahisar; Giresun dağlarının güney eteklerinde, Avutmuş Çayı vadisinin kuzey yamaçlarında kurulmuştur. 1349 km² yüzölçümüne sahip ilçenin Giresun iline uzaklığı 106 km'dir. Dereli, Çamoluk ve Alucra ilçeleri; Gümüşhane ve Sivas illeri ile çevrilidir. İlçede yarı kurak İç Anadolu iklimi ile nemli Karadeniz iklimi arasında bir geçiş iklimi hâkimdir. İlçede, 25 bin km² orman arazisi bulunmakta olup orman bitki örtüsü arasında sarıçam, köknar, kavak, meşe başta gelir. Bölge madencilik açısından oldukça zengin yataklara sahiptir. Linyit, granit, şap, pirit, uranyum, çinko ve kurşun gibi önemli maden yatakları bulunmaktadır. Buğday ve arpa tarımında önde gelen ürünlerdir. Sebze, meyve ve tütün yetiştiriciliği de önemli faaliyetler arasındadır. Yörede hayvancılık gelişmiştir. Kılıçkaya Baraj gölü balıkçılık açısından büyük bir potansiyele sahiptir. Zengin kültürel mirasa sahip ilçede turizm canlanmaktadır. Şebinkarahisar Kalesi, Behramşah Cami, Kurşunlu Hamamı, Kadioğlu Cami, Fatih Cami önemli tarihî eserler arasındadır. Mustafa Kemal Atatürk 'ün ilçeyi ziyareti sırasında kaldığı ev müze olarak kullanılmakta, müzenin içinde 500'e yakın tarihi eser bulunmaktadır. Yaylacılık çok gelişmiştir. Gelenek ve görenek olarak Giresun ilinin genel kültürel yapısının dışında farklı özellikler de gösterir.

Şebinkarahisar'ın dip tarihine ilişkin yeterli bilgiler henüz istenen nitelikte değildir. Kimi tarihçilere göre Hititler zamanında varlık göstermeye başladığı ve "Azzi Hayaşa Ülkesi" olarak adlandırıldığı ve burada Kaşgarlıların yaşadığı söylenir. Bir ara Kimmerler ve İskitlerin saldırısına uğrayan bölge, bilinen devir içinde Pontusluların hakimiyeti altında kalmıştır (MÖ.298-263).

M.Ö. 65 yıllarında Romalılar'ın egemenliğine giren Şebinkarahisar M.S. 391'de Orta Asya'dan Peçenek ve Koman Türkleri tarafından istila edilmiş ve 60 yıl kadar bu Türklerin himayesinde kalmıştır. Zamanla bu Türkler Hristiyan Misyonerleri tarafından Hristiyanlaştırılmışlardır. Kayadibi Meryemana Kilisesi diye adlandırılan kilise Hristiyanlaştırılan bu Türkler tarafından inşa edilmiştir. Bu tarihten itibaren şehir Romalılar ve Türkler arasında devamlı el değiştirmiştir. 1071 Malazgirt Savaşından sonra Şebinkarahisar bir daha çıkmamak üzere Türklerin eline geçmiştir.

Şehrin imar edilmesi Bizans İmparatoru Hustinaiaus zamanında olmuş, bu dönemde kale onararak sağlamlaştırılmıştır.

Karahisar, 778 yılında kısa bir süre Emevi ordularınca Yezit bin Usayd Al-Sulâm tarafından ele geçirilmiştir. Aynı şekilde Abbasiler tarafından 939-940 yılları arasında çevre köyler ele geçirilmiştir. Türklerin Anadolu'ya girişi ile (1071 Malazgirt Savaşı) Mengücek Gazi ve Danişmend Gazi tarafından fethedildiği ileri sürülmektedir. Nitekim 1228 yılında şehir Anadolu Selçuklu Devletine bağlanmıştır. Bu devletin zayıflayıp yıkılmasından sonra, sırasıyla İlhanlılar, Eratnalılar ve Kadı Burhaneddin ile Akkoyunlu beyliklerinin idaresine girmiştir.

Akkoyunlu Devletinin 1473 yılında Fatih Sultan Mehmet'e Otlukbeli Savaşı'nda yenilmesinden sonra, Şebinkarahisar Osmanlı Devleti idaresine girdi. Şehzadeler Şehri olarak anılan Karahisar, Karahisar-ı Şarkî adıyla anılmış ve yönetim açısından sancak durumuna getirilerek yönetilmiştir.

Şebinkarahisar'da çeşitli dinlere mensup vatandaşlar yüzyıllarca beraber, kardeşçe yaşamışlardır. Ancak, bilhassa dış güçlerin etkisi ile etnik gruplar zaman zaman başkaldırmışlar ve müessif hadiseler meydana gelmiştir. 1915 yılında ayaklanan Ermeniler kaleyi ele geçirmişler ve 20 gün boyunca devam eden çatışmalardan sonra ayaklanma bastırılmıştır. Ayaklanma süresince 403 Türk ölmüş, 176 Türk de yaralanmıştır.

Kurtuluş Savaşı'nda Şebinkarahisarlıların üstün gayret ve fedakârlıkları takdire şayandır. 1919 yılında Erzurum'da toplanan kongreye Şebinkarahisar'ı temsilen Dr. Cemil ŞENCAN delege olarak katılmıştır. 1920 yılında ilçede Anadolu Müdafa-i Hukuk Cemiyeti Şurası kurulmuştur. Cemiyet bu dönemde dış tahriklerle, şımarık Ermeni ve Rum çetelerinin mezalimlerinin büyümesine engel olmuştur.

Evliya Çelebi'nin şehir hakkında verdiği bilgilerde şehir adının kale taşlarının siyah olmasından geldiği yazılmaktadır. 11 Ekim 1924 yılında Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Erzurum ve çevresinde meydana gelen deprem sonrasında gittiği Erzurum'dan dönerken şehri ziyaret eder ve halka hitaben bir konuşma yapar. Bu ziyaretin hatırası olarak Karahisar-ı Şarki olan şehrin ismi Şebinkarahisar olarak değiştirilmiştir.

1923 yılında çıkarılan bir yasa ile Türkiye'de bulunan Livalar (Sancak) il haline getirilmiş, bu arada Şebinkarahisar il olmuştur. 10 yıl il olarak kalan Şebinkarahisar 2197 Sayılı Kanunla 1933 yılında ilçe statüsüne getirilerek Giresun iline bağlanmıştır.¹

Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 500 m² lik alan üzerine 2 katlı olarak inşa edilmiş, üst katı Öğretmenevi, giriş katı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü odası, 2 Şube Müdürü odası, 1 santral odası, 3 memur odası ve 2 arşiv ile 2005 yılından beri yeni hizmet binasında hizmetine devam etmektedir. 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler sonrasında deprem dayanıklılık testlerinin olumsuz çıkması sebebiyle Öğretmenevi faaliyetleri durdurulmuştur, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ise taşınması söz konusudur, yerine 100 yataklı pansiyon yapılması planlanmaktadır.

Şebinkarahisar'ın Eğitim Tarihi

Giresun Üniversitesi/ Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu: Yüksekokulumuz 1997 yılında Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu adı altında Cumhuriyet Üniversitesine bağlı olarak Gıda Teknolojisi ve Elektrik Programı ile ilk defa eğitime başlamıştır. Daha sonra 2006 yılında Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu, 17.03.2006 tarih ve 26111 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 5467 Sayılı kanunla, 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen yeni ek maddelerle kurulan Giresun Üniversitesine bağlanmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 10.05.2012 tarihli toplantısı sonucunda 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi kapsamınca Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu; Şebinkarahisar Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Şebinkarahisar Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılına kadar Şebinkarahisar Teknik Bilimler olarak eğitim faaliyetine devam eden okulumuz 2023 Haziran ayında Bakanlar Kurulu kararıyla Şebinkarahisar Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Şebinkarahisar Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu tekrar birleştirilmiş olup Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu olarak devam etmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde 10 bölüm, 11 program bulunmakta olup eğitim - öğretim faaliyetleri devam etmektedir.²

KAYNAKÇA

1- Şebinkarahisar Kaymakamlığı resmi web sitesi,

2-Giresun Üniversitesi/ Şebinkarahisar Meslek Yüksekokulu web sitesi (Tarihçe)

Uygulamada Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEM 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim ile izleme ve değerlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedef, 47 performans göstergesi ve 36 stratejiye yer verilmiştir.

Performans göstergeleri bazında yapılan izleme ve değerlendirme sonucunda: 10 performans göstergesinde hiç gelişme sağlanamadı, 27 performans göstergesinde hedeflenenin altında gelişim sağlandı, 2 performans göstergesinde hedeflenenin üstünde gelişim sağlandı, 8 performans göstergesinde hedeflen kadar gelişim sağlandı.

Stratejik Plandaki performans göstergeleri 2018 yılından 2020, 2021, 2022 ve 2023 yılına kadar gerçekleşen oranlar incelendiğinde; genel olarak başarılı olunduğu ancak 2020 yılı Mart ayında başlayan pandemi süreci sebebiyle yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitimin yapılmış olmasının bazı göstergeleri olumsuz etkilediği görülmüştür. Ancak 2022 ve 2023 yılı içinde yapılan çalışmalarla planlanan gelişmeler gerçekleşmiştir.

2023 Eylem Planında 2022 yılında uygulanamayan faaliyetler yeniden planlanarak kayıplar telafi edilmiştir.

Şebinkarahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri 2022 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

Mevzuat Analizi-

Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmesinden sonra kamu kurum ve kuruluşlarının planlarında uyumu yakalamak üzere Cumhurbaşkanlığının 17.06.2022 tarih ve 13512 sayılı yazısı gereği 2024-2028 stratejik planlama dönemi başlamıştır.

Bu stratejik planlama dönemlerinde 2022/21 nolu genelge hükümleri dikkate alınacaktır.

Söz konusu genelgede stratejik plan ve performansa dayalı bütçeleme anlayışının kamu yönetiminin bir unsuru haline getirilmesi ve stratejik plan hazırlanması ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir: "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenen göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik plarlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve dairelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir. 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60'ıncı

maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri görev ve sorumlulukları ile verdiği hizmetleri birçok yasa ve yönetmeliğe göre yürütmektedir. Buna göre de:

1.Anayasanın 42.maddesinde Eğitim ve Öğretim Hakkı Ödevi

2.1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 1.ve 59. Maddeleri ile Türk Milli Eğitimin Genel ve Özel Amaçları,

3.222 sayılı Eğitim Öğretim Kanunu 9-3, 53.maddelerinde zorunlu ilköğretim konusunda,

4.657 sayılı Devlet Memurları Kanunun 88. ve 89.maddelerinde görevlendirme konusunda,

5.5442 sayılı il idare kanunun 21. ve 22. maddelerinde yönetim ve yürütme konusunda,

6.1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanunun 37.maddesinde,

7.3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun 6.maddesinin Mesleki Teknik Eğitim Kurulunun oluşumu konusunda,

8.4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Terfi, Taltif ve Tecziyeleri hakkında kanunun 3.maddesi yönetim ve yürütme konusunda,

9.4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunun 5.maddesinin "Bilgi Edinme" konusunda

10. İlk ve Ortaöğretim kurumları sosyal etkinlikler yönetmeliğinin 1, 2, 3. maddeleri, amaç, kapsam, dayanak konularında,

11.652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname, 662 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameler ile Özel Eğitim Hususunda Kanun Hükmünde Kararnameler

12.İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlar yönetmelikleri yasal yükümlülükler getirmiştir.

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliğine göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

A. Yönetim Hizmetleri

1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak.

2) Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek.

3) Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak.

4) Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak.

5) Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını; yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini; gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak.

6) Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak.

7) Okul-Kurum ve Bakanlıkça açılan sınavların düzgün ve güven içerisinde geçmesini sağlamak.

B. Personel Hizmetleri

1) İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini inceleyerek atamalara onay vermek.

2) İlçe okul/kurum müdürlüklerinden gelen il dışı nakil isteme dilekçelerini İl Millî Eğitim Müdürlüğüne göndermek.

3) Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak.

4) Emekliye ayrılımları gerekenlerle, emekliye ayrılmak isteyenlerin işlemlerini yapmak.

5) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak.

6) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak.

7) Bakanlıkça ilçe emrine atanan öğretmenlerle il içinde nakil isteyen öğretmenlerin görev yeri belirleme teklifini Kaymakamlık makamına sunmak.

C. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

1) İl/İlçede açılan seminer ve kursların aksamadan yürütülmesi için tedbirler almak, aksaklıkları bir rapor ile ilgililere bildirmek.

2) Millî Eğitim Bakanlığı yayınevinin ilin ihtiyacına cevap verecek şekilde çalışmasını sağlamak.

3) Yurt dışında öğrenim yaparken, yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerinin mevzuata göre yapılmasını sağlamak.

4) Görev alanında millî eğitim hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi bakımından, ilgili hizmet birimlerinin amacına ve mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak.

5) Öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metotların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek.

6) Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, araştırmaları değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek.

7) Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

8) Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekerrür etmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla iş birliği yapmak.

9) Özel okul, kurs, dersane, öğrenci yurdu, pansiyon ve benzeri kurumlar açmak üzere başvuranların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek.

10) Ders Geçme ve Kredi Sisteminin uygulanmasında okul zümre öğretmenleri tarafından hazırlanan programlara son şeklini vermek.

11) Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve takvimin uygulanmasını sağlamak.

12) Eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirmek.

D. Bütçe-Yatırım Hizmetleri

- 1) Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak.
- 2) Özel idare bütçesinde millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödeneklerin okul ve kurumların ihtiyaçları göz önünde tutularak bütçeye uygun bir şekilde giderleri oluşturmak.
- 3) Millî eğitim hizmetlerine ayrılan ödenekleri ve harcamalarını her ilçe için ayrı ayrı olarak fasıl ve maddeler üzerinden ödenek defterine kayıt ettirmek.
- 4) Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak.

E- Araştırma-Plânlama-İstatistik Hizmetleri

- 1) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün şubeleri arasında gerekli koordinasyonu sağlamak.
- 2) Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak.
- 3) Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek.
- 4) Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek.
- 5) İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek.
- 6) Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak.
- 7) Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.

F. Teftiş-Rehberlik-Soruşturma Hizmetleri

- 1) İlköğretim müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun yürütmek.
- 2) İlköğretim müfettişlerinin düzenlediği denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek.
- 3) Soruşturma raporlarını adlî, inzibati, malî ve idarî yönden değerlendirmek, İl Millî Eğitim Disiplin Kuruluna ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.

G. Sivil Savunma Hizmetleri

- 1) Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak.
- 2) Sivil savunma teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Giresun Üniversitesinin Stratejik Planı
Kalkınma Planları	Belediye Stratejik Planı
Orta Vadeli Programlar	Giresun Özel idaresinin Stratejik Planı
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	
İlçe MEM 2019-2024 Stratejik Planı	

Tablo 6- Üst Politika Belgeleri

Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEM 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve 17 faaliyet tespit edilmiştir.

Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Alınması

Mayıs/Haziran 2023 aylarında Okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin içerisinde Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından örneklem grup belirlenmiştir. Durum analizi çalışmalarında, iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde anket, atölye çalışmaları ve mülakat yöntemleri kullanılmıştır. Durum analizi yapılırken İlçe milli eğitim müdürlüğünde bulunan şube müdürleri, okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerden oluşan örneklem gruplar ile iki adet SWOT analizi ve veri toplama çalışmaları yapılmıştır. Yapılan atölye çalışmalarında çalışanların ilçe milli eğitim müdürlüğüne yönelik olarak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Bu çalışmalar sırasında toplanan tüm veriler AR-GE birimi tarafından tasnif edilmiş, ürün/hizmet matrisi hazırlanmış ve taslak durum analizi strateji geliştirme kuruluna sunulmak üzere tamamlanmıştır.

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Kaymakamlıklar/Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Okul/Kurumlar	İç Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Eğitim Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5

Tablo 7- Paydaş Tablosu

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluşun Yapısı-

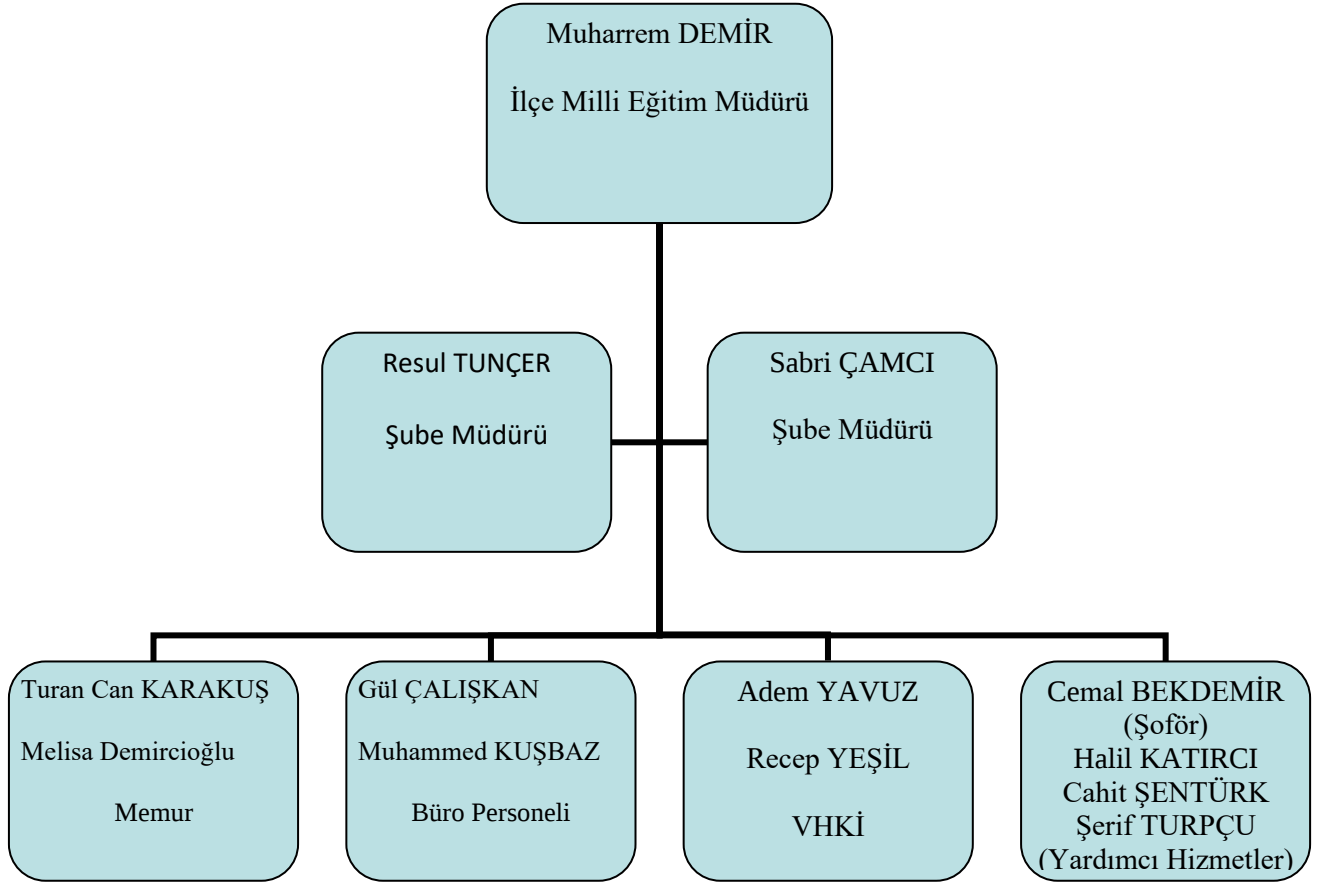
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmış olan ve 18.11.2012 Tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği kapsamında teşkilat yapısını şekillendirmiştir. Teşkilatımız hizmetlerini İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 16 Okul Müdürlüğü , 5 Kurum Müdürlüğü aracılığıyla vermektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, hizmetin özelliklerine göre şubeler ile kurul ve komisyondan meydana gelir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bu organizasyon yapısı ile

- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
- Destek Hizmetleri Şubesi
- Din Öğretimi Şubesi
- Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
- İnşaat ve Emlak Şubesi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
- Ortaöğretim Şubesi
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
- Özel Öğretim Kurumları Şubesi
- Strateji Geliştirme Şubesi
- Temel Eğitim Şubesi
- İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm okul ve kurumlarda;

- i. Yönetim Hizmetleri
- ii. Personel Hizmetleri
- iii. Eğitim Öğretim Hizmetleri
- iv. Bütçe Yatırım Hizmetleri
- v. Stratejik Planlama ve Stratejik Yönetim Hizmetleri
- vi. Sivil Savunma hizmetlerini yürütmektedir.



Tablo 8- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüzde; 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 2 Şube Müdürü, 3 Öğretmen, 2 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 2 Memur, 1 Şoför, 2 Sözleşmeli Büro Personeli, , 3 Hizmetli görev yapmaktadır.

PERSONEL DURUMU			
UNVAN	SAYISI	UNVAN	SAYISI
Milli Eğitim Müdürü	0	Mühendis	0
Eğitim Müfettişi	0	Sözleşmeli Mühendis	0
Eğitim Müfettiş Yardımcısı	0	Fizyoterapist	0
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	0	Uzman (Özelleştirme)	0
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	2
Şube Müdürü	2	Hemşire	0
Öğretmen	167	Sözleşmeli Hemşire	0
Sözleşmeli Öğretmen	12	Sayman (Döner Sermaye)	0
İş Güvenliği Uzmanı	0	Hizmetli	3
Bilgisayar İşletmeni	0	Sözleşmeli Destek Personeli	0
Teknisyen	0	Kaloriferci	0
Teknisyen (Özelleştirme)	0	Sürekli İşçi	0
Tesis Müdürü	0	Bekçi	0
Sivil Savunma Uzmanı	0	Geçici İşçi	0
Şef	0	Aşçı	0
Avukat	0	Programcı	0
Tekniker	0	Sözleşmeli İdari Destek Görevlisi	0
Araştırmacı	0	Sözleşmeli İdari Büro Personeli	2
Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	0	Sözleşmeli Diyetisyen	0
Memur	2	Şoför	1
Usta Öğretici	31	TOPLAM	224

Tablo 9- Personel Tablosu

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanacaklara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır, 2024 yılı içerisinde Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)'ne geçilecektir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezinden (MEBİM) Müdürlüğümüze yönlendirilen öğrenci, veli, öğretmen ve bütün vatandaşlara bilgi edinme, soru, talep, görüş/öneri ve idarî konularda başvurularının sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla okullarımıza Etkileşimli Tahta kurulmuş olup öğretmen ve öğrencilerimize tablet dağıtılmıştır.

Fiziki Yapı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, net 500 m² alanda 1 kat, 10 odada hizmet vermektedir. 6 Şubat Kahramanmaraş depremleri nedeniyle ‘Deprem Dayanıklılık Raporu’ olumsuz olarak tespit edilmiştir, taşınma kararı alınmıştır.

Teknolojik Alt Yapı ve Düzey

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bilişim alt yapısı ile ilgili iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Bağlı kurumlarımızda yeterli sayıda bilgisayar ve büro malzemeleri bulunmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları oluşturmaktadır.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. PESTLE analizi ayrıntıları Durum Analizi Raporu'nda ortaya konulmaktadır.

GZTF Analizi

Temmuz/Ağustos 2023 aylarında ilçe milli eğitim müdürleri, okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin içerisinde, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından örneklem grup belirlenmiştir. SWOT analizi çalışmalarında, iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde anket, atölye çalışmaları ve mülakat yöntemleri kullanılmıştır. SWOT analizi yapılırken İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde bulunan şube müdürleri ve memurları ve okul/kurum müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerden oluşan örneklem gruplar ile iki adet SWOT analizi ve veri toplama çalışmaları yapılmıştır. Yapılan atölye çalışmalarında çalışanların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yönelik olarak güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri sıralamaları ve önceliklendirmeleri sağlanmıştır. Bu çalışmalar sırasında toplanan tüm veriler Stratejik Plan Ekibi tarafından tasnif edilmiş ve taslak SWOT analizi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi, Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmak üzere tamamlanmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Yetiştirilmiş uzman öğretmenlerin/ başöğretmenlerin ve yöneticilerin varlığı.
- Köklü bir kurum bilincinin olması.
- Diğer toplum kuruluşları ile iyi ilişkilerin olması.
- Merkez ile ilçeler arasındaki evrak ve bilgi iletişimi. (e-mail, whatsapp vs. kullanımı)
- Nüfusun tümüne, öğrenci- veli ve yaygın eğitim yoluyla hitap etmek.
- Liderlik yapan ilçe yöneticilerinin değişime ve gelişmeye istekli ve açık olmaları.
- Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin olması.
- Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin iyi düzeyde olması.
- Yaygın eğitim çalışmalarının olumlu ilerlemesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile kurulan iyi ilişkiler.
- Öğrenci velileri ve vatandaşlarla iyi diyalog kurulmuş olması ve ilişkilerin şeffaf olması.
- ÖHHT Anadolu Lisesinin güçlendirmesinin 2024-2025 eğitim öğretim yılına yetiyecek olması.
- Özel Eğitim Anaokulu, BİLSEM'in açılması.

ZAYIF YÖNLER

- Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.
- Eğitim bütçesinin yetersiz olması.
- Bazı öğretmen ve yöneticilerin yeni gelişmelere kapalı olması.
- Etkili bir performans yönetimi ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması.
- Sınırlı ekonomik kaynaklar.
- Genel idari ve yardımcı personel eksikliği.
- Bir kısım öğretmen ve yöneticilerin kendilerini yenileyememeleri.
- Sosyal sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerde alan ve düşünce eksikliği.
- Yeterli oranda hizmetli personel olmayışı sebebiyle, okullarımızda istenen düzeyde temizlik ve güvenlik tedbirlerinin alınamaması.
- Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılamaması.
- Hizmet alımının eksikliği.
- İlk ve ortaöğrenim öğrencilerinin boş zamanlarını okulda değerlendirecek imkânların sağlanamaması.
- Okul yapımı için arsa teminindeki zorluklar.
- 6 Şubat Kahramanmaraş depremi sonrasında deprem güvenlik testleri olumsuz çıkan okul ve pansiyonların yer değiştirmesi.
- İlçe Milli Eğitim ve Öğretmen evinin bulunduğu binanın 6 Şubat Kahramanmaraş depremi sonrasında deprem güvenlik testleri olumsuz çıkması nedeniyle ilçe milli eğitim müdürlüğünün taşınması ve öğretmenevinin faaliyetlerinin durdurulması.
- TTÇPL Anadolu Lisesinin öğrenci sayısındaki azalma nedeniyle 2023-2024 eğitim öğretim yılı sonunda kapanacak olması,

FIRSATLAR

- Yeni bir fakülte açılmış olması
- Hayırseverlerin katkıları (sivil toplum ...)
- E-evrak sistemine geçilmesi
- Yaygın ve açık öğretim imkânları.
- Geçen zamanla birlikte eğitim bilincinin ve eğitim ihtiyacının artması
- Hizmet alımı, ücretli ve sözleşmeli öğretmen çalıştırabilme olanağı.
- E-devlet uygulamaları.
- Ders kitaplarının ücretsiz olarak dağıtılması
- Okul aile birliklerinin varlığı

TEHDİTLER

- Taşınmalı eğitim öğrencisi çokluğu.
- İlçemizdeki öğretmen sirkülasyonu
- Parçalanmış ailelerin artması
- Medyanın eğitime olumsuz etkisi
- Şehirleşmenin düşük olduğu bölgelerde plansız nüfus artışı ve hareketliliği
- Sınav odaklı eğitimin öğrencilere etkisi
- Feodal yapı (töreler, örf adetler. Kız öğrencilerin okullara gönderilmemesi)
- Alt yapı yetersizliği (derslik, kanalizasyon, işlik, sportif ve sosyal tesisler)
- Sosyal faaliyet alanlarının azlığı
- Göçe bağlı öğrenci hareketliliği

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Şebinkarahisar ilçesinde Millî Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; yasa ve diğer mevzuatın uygulanması; eğitim öğretim sürecinin çağdaş yenilik ve gelişmelerin araştırmalar yapılarak takip edilmesi geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkililik, etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılmasının sağlanmasıdır.

VİZYON

Aklın ve bilimin ışığında, bilgi çağının gerektirdiği bilgi, beceri değer ve teknolojinin etkin kullanımını sağlayarak emsallerine örnek teşkil eden öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Fırsat eşitliği
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Meslek etiği ve ahlak
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik
- Analitik ve bilimsel bakış
- Çevreye ve bütün canlıların yaşam haklarına duyarlılık
- Ülke ve dünya sorunlarına duyarlılık

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun açılan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının amacına uygun şekilde işleyişi sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2: Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER-TABLOLARDA

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	95	95	95	96	96	97
	10-13 Yaş	25	98	99	99	99	99	99
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	10	%0	%0	%0	%0	0	0
	Ortaokul	10	%10	%8	%7	%6	%5	%5
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	0	0	0	0	0
	İlkokul	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	10	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞ, ÖÖKS, DHS,
Stratejiler	S-1.1.1 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Tespitler	• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	50	52	55	57	60	62
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-4 yaş	20	40	42	45	48	50
	4-5 yaş	20	40	45	48	50	52
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk oranı (%)	30	10	10	15	20	25	30

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGŞ, SGS, İEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi - İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Tespitler	- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması - Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması - Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması - Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi - Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması - Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması - Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal, sportif ve sanatsal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	90	92	94	96	98	98
	Ortaokul	5	90	92	94	96	98	98
PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	40	45	50	52	55	57
	Ortaokul	10	12	15	17	19	20	21
PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		5	90	92	94	96	98	98
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinlik sayısı		10	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.5 Okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanan öğrenci oranı (%)		10	15	17	19	21	22	23
PG-1.3.6 Temel eğitim kurumlarında sağlıklı yaşamla ilgili gerçekleştirilen faaliyet sayısı		10	10	12	13	14	15	16
PG-1.3.7 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okulöncesi	10	100	100	100	100	100	100
	İlkokul	10	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	10	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGŞ, BİGŞ, DHGŞ, DÖGŞ, HBÖGŞ
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
Riskler	- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması - Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği - Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Tespitler	- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması - Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı - Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi - Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	15	70	75	80	85	87	90
PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin tamamlama oranı (%)	15	60	65	70	75	78	80
PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	75	77	80	82	85	88
PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	3	2	2	2	1
	Ortaokul	20	4	3	2	2	1

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlama- nın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	- Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Tespitler	- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması - İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi - Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.5	Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (Ortaokul)	40	65	67	68	70	72	74
PG-1.5.2 Yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla hazırlanan yabancı dil eğitim materyal hazırlama kursu sayısı	30	0	1	1	2	2	3
PG-1.5.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan yabancı dil öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, ÖDSHŞ, ÖYGGM
Stratejiler	S-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtımı yapılacaktır. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir.
Riskler	Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı olumsuz tutum göstermeleri
Tespitler	- Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması - Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması - Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması - Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması - Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	98	98	98	99	99	99
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHŞ	20						
	DÖHŞ		7	5	5	4	3	2
	MTEHŞ		25	24	23	22	21	20
	ÖÖKHŞ							
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHŞ	20						
	DÖHŞ		6	5	4	3	2	2
	MTEHŞ		0	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OHŞ	20						
	DÖHŞ		85	90	90	95	100	100
	MTEHŞ		100	100	100	100	100	100
	ÖÖKHŞ							
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı (%)		15	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.
Riskler	- Sosyo-ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi - Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Tespitler	- Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi - Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması - Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması - Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere başta okuma kültürü olmak üzere değişen dünyanın gerektirdiği bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimdeki öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (12. Sınıf)	25	60	62	65	67	70	70
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	20	60	65	70	75	75	75
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	50	52	55	57	60	60
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	10	0	0	1	1	1	1
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	10	10	12	15	17	18
PG-2.2.6 Ulusal/uluslararası hazırlanan ve sisteme girişi yapılan proje sayısı	10	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı benimsenecektir. S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek; okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarındaki öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (12. Sınıf)	10	70	73	76	80	83	85
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	20	50	55	60	65	70	80
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	3	4	5	6	7	8
PG-2.3.4 Ulusal/uluslararası hazırlanan ve sisteme girişi yapılan proje sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG-2.3.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	4	5	6	8	9	11
PG-2.3.6 Son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	20	65	85	85	90	90	95

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGŞ, BİŞ, OŞ, MTEŞ
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
Riskler	- Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu - Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı - Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Tespitler	- İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi - Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi - Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	- İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi - İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (12. Sınıf)	Genel Bilgi Dersleri	20	75	78	80	82	85	87
	Meslek Dersleri		85	87	90	92	95	95
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)		20	0	5	10	15	20	25
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimcilik eğitimi desteği alan öğrenci sayısı		20	10	15	20	25	30	35
PG-2.4.4 Mesleki eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		15	0	1	2	3	4	5
PG-2.4.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		15	6	8	10	12	14	15
PG-2.4.6 Meslek liselerinde yürütülen AB proje sayısı		10	3	4	4	4	4	4

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	- Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi - Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Tespitler	- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması - Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi - Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi - Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	- Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması - Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması - Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması - Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması - Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	35	1	10	15	20	25	30
PG-2.5.2 ERASMUS+ Mesleki Eğitim kapsamında yurt dışında staj yapan öğrenci sayısı	35	1	0	0	1	0	0
PG-2.5.3 Özel sektörle imzalanan protokol sayısı	30	12	13	14	15	16	17

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGŞ, BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYE
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB’ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması - Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi - Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması - Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı - Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi - Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması - Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Tespitler	- Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması - Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması - Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması - Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	40	42	45	47	50	52
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	0	1	1	1	1	1
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	YOK					

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, ÖERHGM
Stratejiler	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukuların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler	- Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler - Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması - Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi - Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Tespitler	- Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması - Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması - Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması - Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi - Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması - Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	35	70	72	75	77	78	80
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	98	98	98	98	98	98
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	2	2	3	3	3	3

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ
Stratejiler	S-3.2.1 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içeriklerden faydalanılacaktır. S-3.2.2 Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik hazırlanacak dijital içeriklerden faydalanılacaktır.
Riskler	- Teknolojik alt yapıda yaşanabilecek teknik sorunlar - Yüz yüze etkileşim eksikliğinin öğrencilerin aktif öğrenmelerini engellemesi - Çevrim içi platformlar ve dijital materyallere yönelik siber saldırılar
Tespitler	- Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması - Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi - Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması
İhtiyaçlar	- Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması - Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının dijital ortama uyumunun sağlanması - Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun açılan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının amacına uygun şekilde işleyişi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	0	20	25	30	35	40
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	0	20	22	25	30
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-3.3.1 Hayat boyu öğrenme kapsamında açılacak kurs sayılarını artırmaya yönelik teşvik çalışmaları yürütülecektir. S-3.3.2 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim, sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Tespitler	• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						
İhtiyaçlar	• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan programlardan faydalanma oranı (%)	50	60	62	65	67	70	72
PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	0	0	0	0

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)		20	-	-	-	-	-	-13
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		20	70	65	60	60	60	60
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	0	20	20	20	20	20
	Eğitim verilen veli sayısı	30	0	50	50	50	50	50

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ
Stratejiler	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında semi- nerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir. S-4.1.5 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.
Riskler	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi - Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Tespitler	- Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	- Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi - İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması - Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve sanat merkezlerinde yürütülen ulusal/uluslararası proje sayısı	20	1	1	3	4	5	6
PG-4.2.2 Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	0	0	1	1	1	1
PG-4.2.3 Bilim ve sanat merkezlerinde başvurusu yapılmış (TEKNOFEST, TÜBİTAK vb.) proje sayısı	20	1	1	2	3	4	5
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	7	7	8	9	10	10
PG-4.2.5 Mesleki gelişime yönelik verilen kurs/seminerlere katılan öğretmen oranı (%)	20	75	75	75	75	75	75

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ,
Stratejiler	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.
Riskler	- Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi - Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Tespitler	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması - Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğretmen	30	13	30	40	50	60	70
	Öğrenci		105	120	150	170	200	250
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	8	8	10	12	14	16
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	4	4	6	8	10	12
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	2	2	4	6	8	10

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ,
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler	- Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması - İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması - Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Tespitler	- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması - Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması - RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği - Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması - Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi - RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri kapsamında öğretmenler için düzenlenen mahalli dijital beceri eğitimlerinin sayısı	35	0	0	1	1	1	1
PG-5.1.2 Dijital öğretmen yeterlilikleri alanında açılan merkezi ve mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılan öğretmen sayısı	35	200	220	230	240	250	255
PG-5.1.3 Dijital içerikli yerel/ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayısı	30	5	0	5	5	5	5

Sorumlu Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	MTEŞ
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Bakanlık tarafından yayımlanan dijital içerikler öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.
Riskler	- Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar - Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Tespitler	- Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar - Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması - Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması - Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması - Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi - Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması - Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	30	0	0	5	7	10	12
PG-5.2.2 E-Sınav salonu sayısı	30	1	1	1	1	1	1
PG-5.2.3 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	40	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BIETŞ,
Stratejiler	S-5.2.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.2.3 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.
Riskler	• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Tespitler	• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi • Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması • Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması • Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı • E-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1		Uluslararası kuruluşlarla iş birliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılım sayısı	Öğretmen Sayısı	25	5	1	1	1	2	2
	Öğrenci Sayısı		42	10	10	10	20	20
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında ilde yürütülen proje sayısı		25	5	1	1	1	2	2
PG-6.1.3 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı		25	4	1	1	1	2	2
PG-6.1.4 AB projeleri kapsamında düzenlenen toplantı/seminer/kurslara katılan öğretmen/yönetici sayısı		25	22	2	2	2	4	4

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Şubeler
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek ve yaygınlaştırmak için Erasmus+ Projeleri kapsamında hareketliliklere katılan öğretmen ve öğrencilerin edindikleri tecrübelerden faydalanılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.
Riskler	- Görevlendirilecek personel sınırlılığı - Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Tespitler	- Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması - Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması - Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	- Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi - Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları - Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2		Uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı		50	0	0	1	1	1	1
PG-6.2.2 Uluslararası kardeş okullarla yürütülen ortak etkinlik sayısı		50	0	0	1	1	1	1
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-6.2.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla AB projeleri kapsamında gidilen ülkelerdeki kurumlarla iş birliği sağlanacaktır. S-6.2.2 Uluslararası iş birliği sağlanan eğitim kurumlarıyla ortak projeler/etkinlikler düzenlenecektir.							
Riskler	- Dış politikadaki değişimler - İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması - Bürokratik gecikmeler							
Maliyet Tahmini								
Tespitler	- Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi - Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği							
İhtiyaçlar	- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması - Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi - Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması - Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması							

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan öğretmen oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75
PG-7.1.2 Yıl içerisinde gerçekleştirilen hizmet içi seminerlere/kurslara katılan yönetici oranı (%)	20	11	13	15	17	19	20
PG-7.1.3 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan yönetici sayısı	20	5	5	6	6	7	7
PG-7.1.4 Mahalli hizmet içi kurslarda görev alan öğretmen sayısı	20	1	1	2	2	3	3
PG-7.1.5 Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli hizmet içi kurs sayısı	20	5	5	6	6	6	7

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, Eğitimle Öğretimle İlgili Tüm Şubeler
Stratejiler	S-7.1.1 Dijital eğitim platformlarında zenginleştirilen içeriklerden idareci ve öğretmenler haberdar edilecektir. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Tespitler	- Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması - Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması - Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması - Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması - Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	164	19	0	0	0	0
PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	7	1	0	0	0	0
PG-7.2.3 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	2	0	1	1	1	1
PG-7.2.4 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	25	1	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, DHŞ
Stratejiler	S-7.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.2.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.2.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.
Riskler	• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Tespitler	• Teknolojik alt yapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	• Teknolojik alt yapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ alt yapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 7 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere gelir ve giderlerde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 3.348.720,00TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	100.000	120.000	144.000	172.800,00	207.360,00	744.160,00
AMAÇ 2	100.000	120.000	144.000	172.800,00	207.360,00	744.160,00
AMAÇ 3	20.000	24.000	28.800	34.560,00	41.472,00	148.832,00
AMAÇ 4	20.000	24.000	28.800	34.560,00	41.472,00	148.832,00
AMAÇ 5	10.000	12.000	14.400	17.280,00	20.736,00	74.416,00
AMAÇ 6	100.000	120.000	144.000	172.800,00	207.360,00	744.160,00
AMAÇ 7	100.000	120.000	144.000	172.800,00	207.360,00	744.160,00
Amaç Toplam	450.000	540.000	648.000	777.600,00	933.120,00	3.348.720,00

Tablo 10 Maliyet Tablosu

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

MEM 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesi aşağıdaki süreçlerden oluşmaktadır:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi.
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması.
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı.
4. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması.
5. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi, uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen Performans Gösterge Kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

HAZIRLAYANLAR	
Resul TUNÇER	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürü
Mehmet SAYER	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Erdem KAPTAN	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Muhammed KUŞBAZ	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi